



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره کارآموزی ارزیابی رفتاری سیستم شنوایی مرکزی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی: کارآموزی ارزیابی رفتاری سیستم شنوایی مرکزی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: کلینیک شنوایی شناسی، دانشکده توانبخشی

نام بخش / گروه: شنوایی شناسی

مسئول آموزش: دکتر الهام توانای

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: دکتر الهام توانای

اطلاعات تماس مسئول آموزش: 77530636

طول دوره: یک ترم (51 ساعت)

سیستم شنوایی را هم از نظر محیطی هم از نظر پردازش شنوایی مرکزی می توان ارزیابی کرد. علائم اختلالات پردازش شنوایی مرکزی شباهت زیادی به کم شنوایی یا برخی اختلالات دیگر مانند بی فعالی، اختلال یادگیری یا حتی اوتیسم ممکن است داشته باشد. لذا از آن جایی که موفقیت درمان در این اختلالات، در تشخیص صحیح نوع ضایعه خاص فرد است، در نتیجه ارزیابی های پردازش شنوایی از اهمیت بالایی برخوردار است. در این واحد بالینی هدف آن است که دانشجو انواع ارزیابی های مختلف پردازش شنوایی را بیاموزد و با تفسیر و اندیکاسیون این آزمونها و ارجاع مناسب بیماران بیشتر آشنا شود. همچنین محتوای این درس فرصت مناسبی برای تمرین عملی مفاهیم تئوریک یاد گرفته شده قبلی است.

پایه های یادگیری مورد انتظار¹:

در پایان دوره انتظار می رود دانشجو:

- بتواند تاریخچه گیری دقیقی را برای اختلالات پردازش شنوایی انجام دهد.
- مهارت لازم برای انتخاب و انجام آزمونهای مناسب تشخیص اختلالات پردازش شنوایی را کسب کند.
- مهارت لازم برای روشهای غربالگری این اختلالات را آموخته باشد.
- توانایی لازم برای افتراق این اختلالات را از دیگر اختلالات با علائم مشابه کسب کرده باشد.
- مشاوره و راهنمایی های لازم را برای بیماران ارائه دهد و بتواند در صورت لزوم ارجاعات مناسب را انجام دهد.

ایم فیلدسای یادوی- یادگیری تناظر با یک از پایه های یادگیری²:

در این دوره کارآموزی، محتوای آموزشی به صورت عملی و در بالین ارائه می شود و به منظور تفهیم بهتر مطالب، از روشهای آموزشی نظیر کار در گروههای کوچک، آموزشهای مبتنی بر مسأله، روشهای خودآموزی هم استفاده خواهد شد.

دانشجویان با شرکت فعال در کلینیک، انجام کار عملی و ارزیابی مهارت لازم را کسب خواهند کرد.

وظایف و مسئولیتهای کارآموزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

رعایت قوانین و مقررات آموزشی

¹. Expected Learning Outcomes

². برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارائه شده است.

رعایت اخلاق و فرهنگ حرفه‌ای
رعایت قوانین و مقررات انضباطی

نمونه ارزیابی کارآموزان:

نوع ارزیابی: تراکمی
ارزشیابی توسط استاد کلینیک بر اساس چک لیست و لاگ بوک (50٪ نمره)
آزمون کتبی یا عملی (50٪ نمره)

منابع یادگیری:

1. Katz, J., Burkard, R. F., & Medwetsky, L. (2015). Handbook of clinical audiology (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
2. Musiek, F. E., Chermak, G.D. Handbook of assessment of central auditory processing disorders. San Diago. Singular Publishing Group. Last ed.
3. Bellis T.J. Assessment & management of central auditory processing disorder in the educational setting from science to practice. San Diago. Singular Publishing Group. Last ed
4. Valente, M. Roser, R.J. & Hosford Dunn, H. Audiology diagnosis, New York, Thieme. Last ed.

جلسه	محتوا (مدت 3 ساعت)
1	- آشنایی دانشجو با وظایف اخلاقی و حرفه ای در کلینیک - آشنایی دانشجو با نحوه ارتباط با استاد، بیمار، پرسنل و دیگر دانشجویان - آشنایی با مراجعه کنندگان به کلینیک - آشنایی با مقررات کلینیک - آشنایی با نحوه تقسیم وظایف در کلینیک
2	- آشنایی با تاریخچه گیری - آشنایی با چک لیست ها و تجهیزات مورد استفاده کلینیک CAPD
3	- آشنایی با مجموعه آزمونهای غربالگری اختلالات شنوایی مرکزی
4	- آشنایی با تشخیص اختلالات شنوایی مرکزی و رد بیماریهای همراه و کسب مهارت در ارجاع مناسب و انتخاب آزمونهای متناسب با سن
5	- آشنایی با مجموعه آزمونهای مرکزی تک گوشی
6	- آشنایی با مجموعه آزمونهای مرکزی دو گوشی
7	- آشنایی با روشهای توانبخشی اختلالات پردازش مرکزی (اصلاحات محیطی و استراتژی های جبرانی)
8	- آشنایی با روشهای توانبخشی اختلالات پردازش مرکزی (فعالیت های درمانی مستقیم)
9	- اقدام به اجرای آزمونهای مرکزی توسط هر دانشجو و رفع اشکال
10	- کسب مهارت در اجرای آزمونهای مرکزی روی فرد دچار اختلالات مرکزی (انجام تاریخچه گیری، مشاوره، انتخاب آزمونهای متناسب با سن و انجام آنها) و پر کردن لاگ بوک توسط هر دانشجو
11	- کسب مهارت در اجرای آزمونهای مرکزی روی فرد دچار اختلالات مرکزی (انجام تاریخچه گیری، مشاوره، انتخاب آزمونهای متناسب با سن و انجام آنها) و پر کردن لاگ بوک توسط هر دانشجو
12	- کسب مهارت در اجرای آزمونهای مرکزی روی فرد دچار اختلالات مرکزی (انجام تاریخچه گیری، مشاوره، انتخاب آزمونهای متناسب با سن و انجام آنها) و پر کردن لاگ بوک توسط هر دانشجو
13	- کسب مهارت در توانبخشی افراد دچار اختلالات شنوایی مرکزی (انتخاب روش مبتنی بر ضایعه برای افراد و نحوه پایش آنها) و پر کردن لاگ بوک توسط هر دانشجو
14	- کسب مهارت در توانبخشی افراد دچار اختلالات شنوایی مرکزی (انتخاب روش مبتنی بر ضایعه برای افراد و نحوه پایش آنها) و پر کردن لاگ بوک توسط هر دانشجو
15	- کسب مهارت در توانبخشی افراد دچار اختلالات شنوایی مرکزی (انتخاب روش مبتنی بر ضایعه برای افراد و نحوه پایش آنها) و پر کردن لاگ بوک توسط هر دانشجو
16	ارزشیابی توسط استاد بر اساس ارزیابی لاگ بوک و چک لیست
17	امتحان عملی OSCE



به نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده توانبخشی

چک لیست واحد کارورزی ارزیابی رفتاری سیستم شنوایی مرکزی

دانشجویان کارشناسی شنوایی شناسی

نام و نام خانوادگی دانشجو:

کد	محتوای مورد سنجش	عالی (1)	خوب (0/75)	متوسط (0/5)	ضعیف (0/25)	خیلی ضعیف (0)
1	مشارکت در آموزش					
2	تکالیف دانشجویی					
3	حضور بموقع در کلینیک					
4	استفاده از پوشش مناسب و روپوش سفید					
5	رعایت اصول اخلاق حرفه ای و بهداشتی در محیط های بالینی					
6	مهارت لازم در انجام تاریخچه گیری و تشخیص آزمونهای متناسب برای غربالگری اختلالات پردازش شنوایی					
7	مهارت لازم در انجام مجموعه آزمونهای مرکزی تک گوشی					
8	مهارت لازم در انجام مجموعه آزمونهای مرکزی دو گوشی					
9	مهارت لازم در تفسیر نتایج آزمونهای مرکزی شنوایی					
10	آشنایی با روشهای توانبخشی اختلالات پردازش مرکزی					

توضیح: 1:

عالی (1): اطلاع و تسلط کامل بر موضوع خوب (0/75): اطلاع و تسلط نسبی بر موضوع متوسط (0/5): اطلاع و تسلط ناکافی و ناقص بر موضوع

ضعیف (0/25): اطلاع بسیار کم از موضوع خیلی ضعیف (0): بی اطلاع از موضوع